

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала MAOY Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждено
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В. Сальникова
приказ № 103/4-ОД от 31.08.2020 г.



Рабочая программа
предмета «География»
для 8 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Плотникова Г.Ю.,
учитель биологии и географии

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «География России. Природа. Население».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить ---соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание учебного предмета Введение (1 час).

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (11 часов).

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

Практические работы

№1. Характеристика географического положения России и сравнение его с географическим положением Канады

№2. Решение задач на определение поясного времени.

Контрольная работа по теме "Географическое положение России".

Раздел 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа).

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

Раздел 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы

№3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Контрольная работа по теме "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы".

Раздел 4. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов).

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, уссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы

№4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Прогноз погоды.

№5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории РФ.

№6. Оценка основных климатических показателей Тюменской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Контрольная работа по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы».

Раздел 5. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы

№7. Составление характеристики реки Оби и определение возможностей её хозяйственного использования.

Контрольная работа по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».

Раздел 6. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практические работы

№8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.

Раздел 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)

Растительный мир РФ и причины его разнообразия. Россия – страна лесов. Лес и окружающая среда, его значение в природе. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Луга, тундра и степи – безлесные богатства России. Значение и причины их возникновения.

Тундра и степи, сходство и различия. Особенности их растительного покрова.

Болота и причины их образования.

Животный мир России. Характерные виды животного мира, их приспособленность к окружающим природным условиям.

Раздел 8. Природные различия на территории России (11 часов).

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование.

Человек и ландшафты. Природно – антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

Северные безлесные природные зоны. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Лесные зоны. Тайга. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Смешанные и широколиственные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни и субтропики. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Высотная поясность. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Моря как крупные природные комплексы. Характеристика морей, омывающих территорию России. Природно-хозяйственное значение и проблемы охраны природных комплексов морей.

Особо охраняемые территории России. Виды особо охраняемых территорий: заповедники, биосферные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы и памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы

№9. Анализ карт атласа для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах (поэтапно).

№ 10. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

Контрольная работа по теме: «Природные различия на территории России».

Раздел 9. Население России (10 часов).

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Отличие города от села. Условия и образ жизни людей.

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближним зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения.

Занятость населения. Человеческий капитал. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Практические работы

№11. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по статистическим материалам.

№12. Определение крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

№13. Выделение на к/карте главной полосы расселения и городов - миллионеров. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Контрольная работа по теме: "Население России".

Раздел 10. Природный фактор в развитии России (4 часа).

Влияние природы на развитие общества. Природная среда. Природные условия. Природные ресурсы, их значение и виды. Принципы рационального использования природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал России.

Тематическое планирование.

Наименование разделов	Темы уроков	Практические работы	Контрольные работы
Введение (1 час).	Тема 1. Введение		
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (11 часов).	Тема 2. Географическое положение и его виды.	2	1
	Тема 3. Размеры территории и природно-географическое положение России. П.р. №1. Характеристика географического положения России и сравнение его с географическим положением Канады.		
	Тема 4. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.		
	Тема 5. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		
	Тема 6. Государственная территория России. Типы российских границ.		
	Тема 7. Сухопутные и морские границы России.		
	Тема 8. Различия во времени на территории России.		
	Тема 9. П.р. №2 . Решение задач на определение поясного времени.		
	Тема 10. Административно-территориальное и политико-административное деление Российской Федерации.		

	Тема 11. Повторение и обобщение темы "Географическое положение России".		
	Тема 12. Контрольная работа по теме "Географическое положение России".		
Раздел 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа).	Тема 13. Заселение и освоение территории России в IX- XVII веках.		
	Тема 14. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII -XIX веках.		
	Тема 15. Географическое исследование территории России в XVIII - XIX веках.		
	Тема 16. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке.		
Раздел 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).	Тема 17. Геологическая история.	1	
	Тема 18. Развитие земной коры.		
	Тема 19. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. П.р. №3." Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых".		
	Тема 20. Формирование рельефа под воздействием внешних факторов.		
	Тема 21. Литосфера. Рельеф. Человек.		
	Тема 22. Контрольная работа по теме "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы".		1
Раздел 4. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов).	Тема 23. Условия формирования климата.	4	

	Тема 24. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. П.р. №4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.		
	Тема 25. Закономерности распределения тепла и влаги.		
	Тема 26. П.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории РФ.		
	Тема 27. Климатические пояса и типы климатов.		
	Тема 28. Климат и человек. П.р. №6. Оценка основных климатических показателей Тюменской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.		
	Тема 29. Контрольная работа по теме: Климат и агроклиматические ресурсы.		1
Раздел 5. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).	Тема 30. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.		
	Тема 31. Зависимость речной сети от климата. П.р. №7. Составление характеристики реки Оби и определение возможностей её хозяйственного использования.		
	Тема 32. Озёра, болота, ледники, подземные воды		
	Тема 33. Многолетняя мерзлота.		
	Тема 34. Воды и человек. Водные ресурсы.		
	Тема 35. Контрольная работа по теме: Внутренние воды и водные ресурсы.		
Раздел 6. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).	Тема 36. Почва - особое природное образование.	1	
	Тема 37. Главные типы почв и их размещение по территории		

	России.		
	Тема 38. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. П.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.		
Раздел 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)	Тема 39. Растительный и животный мир.		
	Тема 40. Биологические ресурсы.		
	Тема 41. Повторение и обобщение тем: "Почвы и почвенные ресурсы", "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы".		
Раздел 8. Природные различия на территории России (11 часов).	Тема 42. Природные комплексы.	2	
	Тема 43. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.		
	Тема 44. Северные безлесные природные зоны. П.р. № 9. Анализ карт атласа для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах (поэтапно).		
	Тема 45 Лесные зоны. Тайга.		
	Тема 46. Смешанные широколиственные леса.		
	Тема 47. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Тема 48. Высотная поясность.		
	Тема 49. Моря как крупные природные комплексы.		
	Тема 50. Природно-хозяйственные различия российских морей. П.р. №10. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.		
	Тема 51. Особо охраняемые природные территории России.		
	Тема 52. Контрольная работа по теме: Природные различия на территории России.		1
Раздел 9. Население России (10 часов).	Тема 53. Численность и воспроизводство населения России. П.р. № 11. Определение и сравнение показателей естественного прироста	3	

	населения по статистическим материалам.		
	Тема 54. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.		
	Тема 55. Этнический и языковой состав населения России. П.р. №12. Определение крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.		
	Тема 56. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.		
	Тема 57. Особенности урбанизации в России. Городское население.		
	Тема 58. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.		
	Тема 59. Миграции населения в России.		
	Тема 60. Размещение населения России. П.р. №13. Выделение на к/карте главной полосы расселения и городов - миллионеров. Выявление закономерностей в размещении населения России.		
	Тема 61. Занятость населения.		
	Тема 62. Контрольная работа по теме "Население России".		1
Раздел 10. Природный фактор в развитии России (4 часа).	Тема 63. Влияние природы на развитие общества.		
	Тема 64. Природные ресурсы.		
	Тема 65. Природно-ресурсный потенциал России.		
	Тема 66. Повторение и обобщение по теме "Природный фактор в развитии России".		
	Тема 67. Повторение и закрепление основных понятий и номенклатуры за курс географии 8 класса.		

	Тема 68. Урок-игра по теме: "Россия-родина моя".		
Итого		13	5